

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА: Звездочки разновозрастная

ТЕМА: «Эх, игрушки расписные, да чудесные такие (дымковские узоры)»

ЦЕЛЬ: Дать представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народным промыслом и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Выставка дымковской игрушки» воспитатели : **Серээ Д.С.**

День недели	Режим	Интеграция Образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с Родителями / Социальными партнерами	
			Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Физическое, Художественно-эстетическое., Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Утренняя гимнастика Рассматривание альбомов, открыток «Дымковская роспись» (игрушки) - расширять представления о народных игрушках.	С Лерой и Кириллом Уточнить знания о временах года, природных явлениях; продолжать развитие связной речи, внимания, выдержки; повторить правила поведения в природе.	Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением.	Внести в предметную среду группы. Изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из глины . Настольная игра Лото «Народное творчество»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Организованная образовательная деятельность	Речевое, Познав., Социал.-коммун. Развитие	Познание. Ознакомление с окружающим и миром. Тема: «Беседа о дымковских игрушек» стр.60 И.А.Лыкова Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой .					Консультация для родителей: «О традициях русской народной культуры»
		Худ.-эстетичес., Социал.-коммун. Физ.. Развитие	Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя Рисование. Тема : «Дымковский конь» стр. 46 Г.С.Швайко.					
	Прогулка	Физическое, Художественно - эстетическое,	Наблюдение за птицами П/И «Перелет птиц» «Зайцы и охотники» Д/и	Упражнять и отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы с Тимуром, Соней Ст.	Ситуативный разговор «Как провели выходной день Цель: развитие наблюдательности, внимания»	Создать условия для игры «Построим терем для матрешки»- учить детей играть дружно , группой, помогать друг другу.		
	Работа перед сном	Познавательное,	Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения «Дымковский индюк»					
	Вечер	Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Гимнастика после сна Закаливание, ходьба по массажным дорожкам	В ИЗО студии.: Изготовление цветов для украшения группы (повторить технику безопасности при работе с ножницами.)	«Самые аккуратные». Цель: Продолжать учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.	С/Р игра «Как мы ходили в гости» Цель: учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола.		
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И«У оленя дом большой». "Бездомный заяц".							

Де		Интеграция Образователь	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодейст
----	--	-------------------------	---	--	--	--	-------------

	Режим	ных областей	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	вие с Родителями / Социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ВТОРНИК	Утро	Физическое, Художественно-эстетическое., Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Утренняя гимнастика Рассматривание альбомов с изображением дымковской игрушки – для расширения представлений об изделиях нар.прик.иск.	Д/и «Дорисуй узор» с Соней Н.учить внимательно изучать образец и выбирать нужные цвета. . Развивать интерес к изучению народных промыслов	Ситуативный разговор - «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Глазная гимнастика	Работа в центре творчества: рассматривание альбома с картинками, обратить внимание детей, что лепили не только животных, но и фигурки людей и фантастических животных. Самостоятельные игры детей.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Организованная образовательная деятельность	Худож.-эстетич.,	<i>Х-Э.Р.Лепка. Тема: «Лошадка. Лепка из глины по мотивам народных игрушек.» стр. 62 И.А.Лыкова</i> <i>Познание .ФЭМП. Занятие №-4 стр. 39 И.А.Помораева.</i>					
		Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность: по плану физкультурного руководителя</i>					
	Прогулка	Физическое, Художественно - эстетическое, Познавательное, Речевое,	Наблюдения за проезжей частью. П/И"Веселая карусель" «Петух» Д/и»Покажи – мы отгадаем»	Упражнять в метании снежков в цель с Вероникой , Львом.	Ситуативный разговор	Свободная деятельность под контролем педагога. Трудовые поручения Сбор крупного мусора на участке. С/р игра «Ярмарка» - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.		
	Работа перед сном		Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение художественной литературы « Беззаботная белочка» стр.37 Т.А.Шорыгина					
	Вечер	Социально-Коммуникативное Развитие	Гимнастика после сна Закаливание, ходьба по массажным дорожкам Музыкальное воспитание - Игра: «Как котик в гости ходил». Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок».	В ИЗО студии.: Творческая мастерская- учить украшать силуэты дымковских игрушек. Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полоски, волнистые линии, точки)	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».	Свободная деятельность в центрах творчества, книг- Рассматривание иллюстраций, картин, журналов, книг, демонстрация дымковских игрушек. Создать условия для с/р игры «Магазин» (отдел игрушек). продолжать развивать умение распределять роли, объединяться для игр В уголке природы - полить комнатные растения, удалить с их листьев пыль, воспитывать трудолюбие, умение ухаживать за растениями.		
Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И«Перелет птиц» «Зайцы и охотники»						

Де	Интеграция Образователь	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие
----	-------------------------	---	--	----------------

	Режим	ных областей	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	с Родителями / Социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
СРЕДА	Утро	Физическое, Художественно-эстетическое., Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Утренняя гимнастика № Наблюдение из окна. Определение количества присутствующих. Обсуждение планов на день. Пальчиковая игра «Борцы»	Д/и: "Составь картинку-матрешку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание ,наблюдательность, наглядно -образное мышление с Лёвой, Серёжей.	Ситуативный разговор - «Наша-то хозяйюшка». Цель. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари	Развитие мелкой моторики руки - «Составь узор», «Что изменилось» «Мозаика» Работа в центрах творчества- «Дорисуй узор» - учить внимательно изучать образец и выбирать нужные цвета. Развивать интерес к изучению народных промыслов	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Организованная образовательная деятельность	Познавательное, Речевое разв-е	Развитие речи . Тема: « равнение волка и собаки» стр. 176 Комплексное занятие Н.В.Лободина Познание . ФЭМП. Занятие №4 (в папке) И.А.Помораева.для подготовительной группы.				
		Худ.-эстетичес., Социал.-коммун. Физ.. Развитие	Физическое развитие : по плану физического руководителя				
	Прогулка	Физическое, Художественно -эстетическое, Познавательное,	Наблюдения за работой дворника. П/И«У оленя дом большой». "Бездомный заяц". Д/и «Кто больше вспомнит?	Упражнять Данила и Костю в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную.	Ситуативный разговор- Игровые ситуация «Зайцы вышли на прогулку...» - обучать правилам безопасного поведения на улице в весенний период.	Экспериментирование Опыт "Состояние почвы в зависимости от температуры".Рассмотреть зависимость состояния почвы от погодных условий; опытным путем показать свойства солнечных лучей; учить делать выводы	Консультация
	Работа перед сном	Речевое,	Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Подушка милая подружка » закреплять умение слушать сказку . стр.43 Т.А.Шорыгина.				
	Вечер	Социально-Коммуникативное Развитие	Гимнастика после сна Закаливание, ходьба по массажным дорожкам Работа в уголке природы - полив комнатных растений - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	Приобщение к худож. литературе - Заучивание стихов о дымковских игрушках. Воспитывать эстетическое отношение к предметам, способствовать общему развитию ребёнка, развивать внимание, память.	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода). Повторение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности . Предложить книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества.	
Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И «Найди себе пару». «У оленя дом большой».					

Де		Интеграция Образователь	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие
----	--	-------------------------	---	--	--	--	----------------

	Режим	ных областей	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	с Родителями / Социальными партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ЧЕТВЕРГ	Утро	Физическое, Художественно-эстетическое., Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая игра «На водопой»- учить детей повторять за педагогом слова и действия.	С Яной и Умаром. в д/и «Составь рассказ» по теме «Грачи прилетели»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: - Какие это птицы? Откуда они прилетели? Почему? Зачем?	Ситуативный разговор"История дымковской игрушки" (воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России,	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/Р игра «Идем на ярмарку» - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Организованная образовательная деятельность	Речевое,Познав., Социал.-коммун. Развитие	Обучение грамоте. Тема: « Согласный звук (З) и буква (З).стр. 57 Марценкевич.Г.Ф.					
		Физическое развитие	Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя					
	Прогулка	Физическое, Художественно - эстетическое, Познавательное,	Наблюдения за работой дворника. П/И «Каравай». «Петух» Д/и«Какая сегодня погода?»	Упражнять И развивать чувство равновесия, ловкости, выносливости С Ромой и Яной.	Ситуативный разговор- «Весеннее пробуждение природы»	Подбор материала для продуктивной деятельности. Предложить детям собрать снег в кучку Цель: прививать любовь к труду в коллективе.	Консультация для родителей. Рассказать детям о народных промыслах.	
	Работа перед сном	Речевое,	Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение« Кто больше трудиться» стр.23 Энциклопедия.					
	Вечер	Социально-Коммуникативное Развитие	Гимнастика после сна Закаливание, ходьба по массажным дорожкам Музыкальное воспитание - Заучивание потешки "Сидит ворон на дубу." . <i>(Продолжить знакомить с малыми формами фольклора, воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность).</i>	Театрализованные игры -Игра: « Мы из сказки». Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе ...	Формирование культуры поведения. Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.	Самостоятельная игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра С/р игра «Семья». Уголок ряженья (сарафаны с элементами дымковского узора и короны – перевоплощение в дымковских барышень). «Найди такой же узор» (развитие зрительного внимания, памяти, мышления, обучение рассматриванию узоров и их описанию); Разрезные картинки на тему «Дымковские узоры» (обучение детей собиранию картинки из 4-6 частей, развитие эстетического восприятия).		
Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И «Веселая карусель» «Петух»						

День недели	Режим	Интеграция Образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с Родителями / Социальными партнерами	
			Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПЯТНИЦА	Утро	Физическое, Художественно-эстетическое., Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Утренняя гимнастика № Рассматривание изображений дымковской слободки, русской избы – для наглядно-образного представления жизни русских умельцев.	Раскраски «Дымковская игрушка»- показать Рите С , Варе как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры.	Ситуативный разговор-Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Чтение потешки «Ночь пришла, темнота увела». Глазная гимнастика	Свободная деятельность детей в центрах активности. Экспериментирование -Опыт "Песчаный конус".Показать свойства песка- сыпучесть; продолжать развитие координации движений; тренировка вестибулярного аппарата;	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Организованная образовательная деятельность	Худ.-эстетичес. Познавательное, Социал-коммун. Речевое разв-е	Конструктивная деятельность . Тема: «Мышка» смотрит литературное пособие					
		Физическое развитие	Двигательная деятельность: по плану физкультурного руководителя					
	Прогулка	Физическое, Художественно - эстетическое, Познавательное, Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Наблюдения за птицами. П/И «Ау!» «Найди себе пару». Д/и « Близко- далеко».	Упражнять в прыжках с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться с Тимуром , Дашей.	Ситуативный разговор - Чтение потешки « Как у нашего кота...» знакомить с обитателем - котом Васькой.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.		
	Работа перед сном	Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение художественной литературы. «Из чего делают книги» стр.6 Энциклопедия для малышей.					
	Вечер	Речевое, Социально-Коммуникативное Развитие	Конструирование- «Строим домик для матрешки».-учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Хозяйственно-бытовой труд - Создать условия для ситуации «Мишка моет посуду» обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса.	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».	Выставка детских работ и силуэтов игрушек, украшенных родителями: «В царстве дымковских игрушек» С/р игра «В гостях у матрешки игра «Угощение» - развивать умение реализовывать игровой замысел В уголке природы- полить комнатные растения, удалить с их листьев пыль, воспитывать трудолюбие, умение ухаживать за растениями.		
Прогулка		Наблюдения за одеждой прохожих. Самостоятельные игры детей. П/И«Веселая карусель» «У оленя дом большой».						